

かわべ

隔月発行
河辺村公民館
編集委員
館報編集委員会
☎(089339) 2311
佐川印刷 KK
吉田町北小路 ☎2-0600

河辺村人口動態

(S57. 5月1日現在)

世帯数 592
人口 2,063
男 1,051
女 1,012

(S55. 10国調)

世帯数 647
人口 2,009

(S50. 10国調)

世帯数 666
人口 2,368

昭和五十七年度の当初予算

一般会計 八六一、三五七千円 特別会計 二三四、五五三千円

昭和五十六年度においては、村民各位のご協力とご理解のもとに、大型プロジェクトである新庁舎建設事業、同対策事業を完成させることができましたこと、厚くお礼申し上げます。

さて「およそカラスの鳴かない日はあつても、臨調の記事が新聞に載らない日はない。」と言われ、行革の嵐の中で五十六年度も暮れ、この影響が当然昭和五十七年度にもおよんで、本村においても行財政改革による徹底的な歳入削減を中心として、財政の健全化を推進するという基本方針のもとに、原則として前年度の金額の範囲内で編成するゼロベース予算編成を行いました。

業を実施していくためには、村民各位のご理解を得られれば実施困難な状況にありません。ご理解いただきたく存じます。

今年度は、社会体育を実施していく上で拠点となる河辺中学校の夜間照明施設の改良を実施すべく関係上部機関と接合しております。

表1 一般会計の構成表

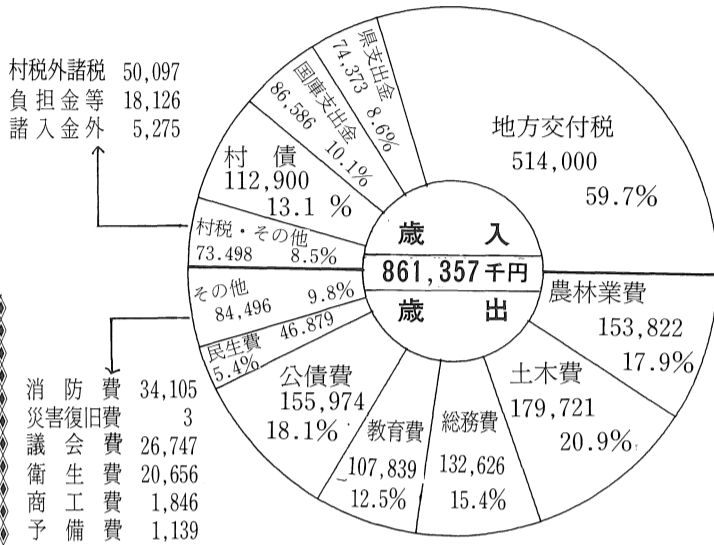


表2 特別会計

	57年度当初予算額	56年度当初予算額	比較
国民健康保険会計	175,446	173,211	1.3%
診療所会計	51,510	48,688	5.8%
簡易上水道会計	7,597	7,533	0.8%
計	234,553	229,432	2.2%

新し〜村章をみる

このほど、立村三十周年と庁舎建設を記念して、新たに「村章」の募集を行ったところ七十四点の応募がありました。

審査を専門家に依頼しておこなった結果、山本伸氏の作品が第一席に入賞し、村章として採用が決定しましたので、今後、このシンボルマークが公式に使用されることになりました。

作品応募にご協力いただきまし

た皆さんに厚くお礼申し上げます。

シンボルマークの説明
平仮名の「かわべ」をアレンジして全体を構成し、下方の円によって村民の和を、さらに上級の翼で将来の飛躍を願い、両者の調和をもって美しい郷土「かわべ」を表現した。

今年度の社会教育活動計画

本年度の活動計画を次のようにいたしましたので、村民の皆さんのご参加とご協力をお願いいたします。

◎社会教育計画(抜粋)

※基本方針
生涯教育の立場から教育諸条件の整備をすすめること、学習の機会を提供し、自主的な文化活動を盛りあげることによって住民相互のつながりを深め、心のかよ

※重点目標
一、社会教育推進体制の整備充実
二、生涯学習活動の推進
三、文化の振興と文化財の保存活用
四、村民すべてが取り組む同和教育の推進
五、健康づくりと社会体育の振興
六、社会教育関係団体の育成助長

◎公民館活動計画
※基本方針
社会教育基本方針にもとづき、

行く川の流れば絶えずして、しかも水にあらずとは、鴨長明の「方丈記」の一節ですが、本当に世の中の移り変わりは光陰矢の如しで、私自身、河辺村を出て早くも三十年の歳月が過ぎました。不思議なもので、何年たつても河辺の山や川をなつかしく思い出します。

幼い日、野山を駆け回ったことや川で魚釣りに夢中になったことなど、少年時代の思い出の「こま」こまと重なる思い出です。

それは故郷を持つもの、のみの郷愁かもしれません。

最近、商用で帰郷することも多いのですが、故郷の山や川は黙って私を迎えてくれます。

行きがりの人からみれば何の変哲もない山や川かわりませんが、私にとっては大切なふるさと河辺なのです。

松山は平野の中心にお城があり、道後温泉・石手寺と名所旧蹟も多く、天災もなく住みよい所ですが、年々増加する人口は愛媛県の植民地の観を呈し、人情も薄れつつあるようです。

ふるさとに望む

松山市 今城 守

その心、わが故郷は大洲藩独得の語尾を長く引くなまりから始まり、村中喜びも悲しみ事も一緒になって行い、すべてが家族か親せきのような付き合いで、美しい自然を想像するだけで心安まる想いがします。

どうか、わがふるさと河辺村の行政にたずさわっておられる方、公民館活動を通じてご指導くださる方、いつまでも河辺のよき伝統を大切に育ててくださいますようお願いいたします。

河辺から松山へ多くの人が転出しておられるようですが、住所氏名等がはつきりわかりませんので、公民館のお力添えで住所録を作っていただけませんか？

同じふるさとを持つ者同志の連帯感も、河辺と松山のパイプも太くなり一段と郷土愛が深まると思います。

最後に皆さま方のご健勝を心からお祈り申し上げます。

ふるさとへの山に向いて
ふるさとへの山は
ありがたきかな 啄木

えずりに耳を傾ける心の豊かさ
を失いたくないものです。

ふるさとへの山には新緑が芽ぶき、小川のせせらぎにはメダカが泳いでいることでしょうか。

美しい自然を想像するだけで心安まる想いがします。

どうか、わがふるさと河辺村の行政にたずさわっておられる方、公民館活動を通じてご指導くださる方、いつまでも河辺のよき伝統を大切に育ててくださいますようお願いいたします。

河辺から松山へ多くの人が転出しておられるようですが、住所氏名等がはつきりわかりませんので、公民館のお力添えで住所録を作っていただけませんか？

同じふるさとを持つ者同志の連帯感も、河辺と松山のパイプも太くなり一段と郷土愛が深まると思います。

最後に皆さま方のご健勝を心からお祈り申し上げます。

ふるさとへの山に向いて
ふるさとへの山は
ありがたきかな 啄木

やねばし

エンジン快調 出苑
バック、前進、百八十度回転、自転車、ほぼ同じ所、老婦人、四方拜、ダンパー、今朝、前方五台、あの子は、自分の意志かな、それとも、母がだれか、そうさせているのかな。バラの花のあるところもまたかばし、人のなにかがわかるような気がするなあ。大きなコンテナ車、ごくろうさま。しかし、前方が見えにくいなあ。この子の学校、今日は遠足だな。赤い車、速い。お先にどうぞ。おはようございます。

おつとおない。わたしが、バックします。おや、追い越してきてくれるんですね。どうもありがとう。若葉、新緑。あの人、この人、あのナンバー、この型、おはようございます。2000CC、いいな。550CC、いいな。あつ、待つてらるる。石、きのうと違って。日々新しく。バックしていただけるんですか、すみません。どうもありがとう。え、いいな。カーブミラーに写っています。シャガの写真を昨年ほどとりました。戸倉、もうすぐですね。みなさん、おはようございます。この子、よくあいつをする。日本は、にほんか、にっぽんか。このセッコク、なくなりました。小学校一年生。中学校一年生。もうすぐフジだ。これは、注意進行。今朝はオートバイですか。おはようございます。あの子、また、花を持って登校している。じょうずに歩いて登校してよ。アメノウオが、きのう、五ひきつれたそう。一輪車の次に、二輪車を見た。おはようございます。着いた所、御幸の橋、カヤダン、咲いたかな。八時、平均時速三十七キロ。あのおばさん、今日は起きたかな。

(K)

学級だより

「いよっ子広場」を開設

四月から幼稚園として開園した河辺、坂本、北平幼稚園で、このほど県教委の指導により「いよっ子広場」を開設することになりました。

目的は、幼稚園PTAの地域活動を促進するため、親に学習の機会をつくり、親子のふれ合いを深める中で、心身ともにたくましい幼児の育成をめざすものです。

◎河辺幼稚園

五月十八日「開講式・講話」幼稚園教育の意義

八月六日「奉仕活動」親子ゲーム

十月二十二日「手づくりおやつ」反省会・閉講式

◎坂本幼稚園

五月十五日「開講式・講話」幼稚園教育の役割

七月十三日「人工呼吸法の講習」奉仕作業

十月十五日「親子ゲーム・反省会」閉講式

◎北平幼稚園

五月二十四日「開講式・講話」幼児期の家庭教育

七月二十三日「飯ごう炊飯の実習」映画会

九月二十二日「手づくりおやつ」反省会・閉講式

「父母の教室」を開設

いよっ子広場の終了後、引き続き幼児期の家庭教育について学習しようと、父母の教室を開設することになりました。

九月「開講式」家庭教育のあり方

十月「三世同居とのかかわり」十一月「子供の心理発達について」

十二月「親子で折り紙づくり」二月「子供の入籍を考える」

三月「父親の出番について」閉講式

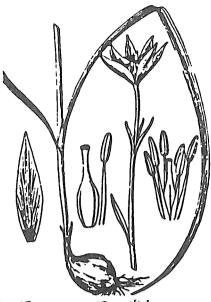
「青年学習会」を開設

青年の組織が再編されて二年目を迎え、今年度は学習にも目をむけたいという意気込みが見られ

青年の組織が再編されて二年目を

河辺の植物シリーズ(7)

「アマナ」

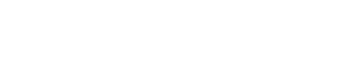
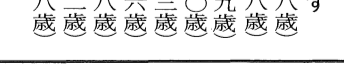
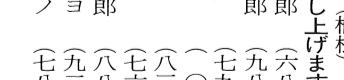
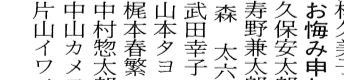
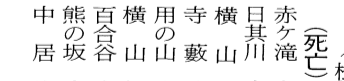
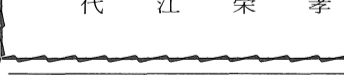
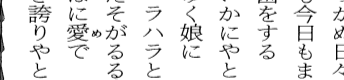
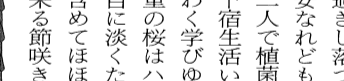
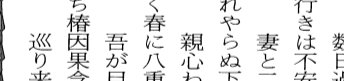
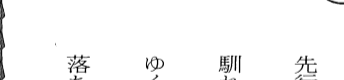
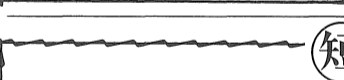
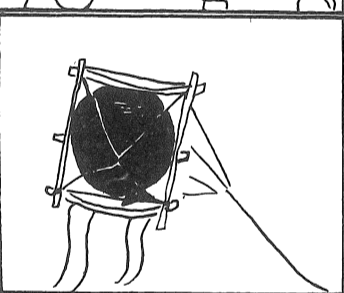
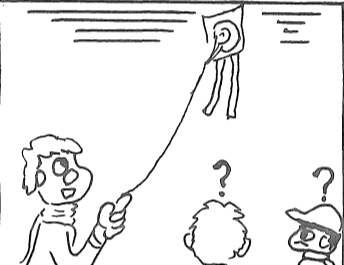
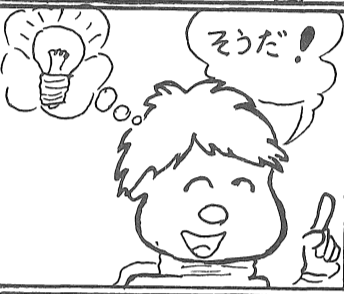


アマナは、河辺の日当たりのよい、田のあぜや土手などに自生しているユリ科の多年草である。春さき、白色に紫色の線条のある美しい花をつける。はじめての

人は、チュリップに似たその姿のバター臭から、他国者と間違えられているが、生粋の日本産である。世界共通の学名(ラテン語)をアマナ、エズリスと言ひ、和名がそのまま属名となっている。エズリスとは「食用」という意味で、ラッキョウに似たらん茎は、良質のでん粉を含み、甘味がある。越後の山村では、ヨゴと呼び鳥料理の煮つけに、必ずつき合わせ

る風習がある。漢法では山慈姑(サンジコ)と言ひ、滋養強壮に用い

る。乾燥したらん茎のアマナ酒は、薬効速やかなりと言ふ。(東)



住民基本台帳の取扱いが変わる

国民の人権、プライバシーの保護を図るために四月一日から、住民基本台帳等の取扱い要領が制定されて、県内は同じ扱いで実施しておりますので請求される時は充分にご注意ください。

(住民基本台帳とは台帳、住民票、戸籍附票等という)

(一) 住民基本台帳の交付、及び閲覧の請求には申請書を提出すること。

(二) 他人が請求するときは使用しない理由が必要です。

新聞購読勧誘にご注意を!!

最近、景品の提供や無料紙を配って、新聞を売り込もうとする動きがありますが、この行為は不当景品類及び不当表示防止法によって禁止されています。

○景品(物品等)を添えて購読を勧誘すること。

○無料紙(無代紙)を配達して勧誘すること。

○こうした景品にかかる費用は、巡り巡って結局は新聞の価格を高いものに、購読者である皆さんの負担となりますので、このようなことのないよう皆さんのご協力を願います。

(公正取引委員会、愛媛県)

河辺に県の社教主事が派遣される

このほど愛媛県教育委員会では、派遣社会教育主事制度により河辺村に、四月一日付で都築豊先生(四十一歳)が勤務されることになりました。

今後三年間、河辺村社会教育の充実強化のため、公民館に常勤していただきますので、皆さんお気軽にご来館ください。

～今年度の役員紹介～

※社会教育委員(五)

山内善行 清水マサ子 稲田秀一 大森高知 本山清明

※公民館運営審議会委員(十七)

山内善行 中野寛夫 芳我一重 鳴滝義邦 大野喜久雄 清水マサ子 稲田秀一 向井保子 中川稔徳 清水孝 山本伸 新田清 松本吉久 上久保定夫 土居敏 大野めぐみ 新滋子

※文化財保護審議会委員(六)

大森高知 名本勲 吉野訂 梅木広信 東海章 山本伸

※館報編集委員(四)

名本勲 角藤政千代 新滋子 久保正憲

※分館役員

植松分館 分館長 松本 久雄 副分館長 往見 和子

坂本分館 分館長 細井謙太郎 副分館長 神山恵美子

大伍分館 分館長 松本 吉久 副分館長

北平分館 分館長 山崎 礼一 副分館長 土居 ミスエ

※体育指導委員(四)

上久保守 長岡盛光 梅木良照 北地富美雄

※青年会議

議長 稲田秀一 副 請田竹男 副 本門智寿 事務局 藤原 千鶴

同和教育シリーズ(9)

河辺村では差別しない、差別されない、差別にくじけない教育の徹底に努力しております。

どうか同和教育の学習に参加していただき、正しく知っていただき、間違った考え方の人と出合ったら正しく教育していただき、差別のない明るく住みよい郷土づくりのためにご協力下さい。

◎ 同和教育とは、どのような教育ですか。

◎ 憲法にひとりひとりの自由が認められていますが、現実には一部の住民が、あらゆる面で差別されており、これらの差別をなくすための教育を同和教育といいますが、お互いに差別しない、

同和教育シリーズ(9)

河辺村では差別しない、差別されない、差別にくじけない教育の徹底に努力しております。

どうか同和教育の学習に参加していただき、正しく知っていただき、間違った考え方の人と出合ったら正しく教育していただき、差別のない明るく住みよい郷土づくりのためにご協力下さい。

◎ 同和教育とは、どのような教育ですか。

◎ 憲法にひとりひとりの自由が認められていますが、現実には一部の住民が、あらゆる面で差別されており、これらの差別をなくすための教育を同和教育といいますが、お互いに差別しない、

同和教育シリーズ(9)

河辺村では差別しない、差別されない、差別にくじけない教育の徹底に努力しております。

どうか同和教育の学習に参加していただき、正しく知っていただき、間違った考え方の人と出合ったら正しく教育していただき、差別のない明るく住みよい郷土づくりのためにご協力下さい。

◎ 同和教育とは、どのような教育ですか。

◎ 憲法にひとりひとりの自由が認められていますが、現実には一部の住民が、あらゆる面で差別されており、これらの差別をなくすための教育を同和教育といいますが、お互いに差別しない、

同和教育シリーズ(9)

河辺村では差別しない、差別されない、差別にくじけない教育の徹底に努力しております。

どうか同和教育の学習に参加していただき、正しく知っていただき、間違った考え方の人と出合ったら正しく教育していただき、差別のない明るく住みよい郷土づくりのためにご協力下さい。

◎ 同和教育とは、どのような教育ですか。

◎ 憲法にひとりひとりの自由が認められていますが、現実には一部の住民が、あらゆる面で差別されており、これらの差別をなくすための教育を同和教育といいますが、お互いに差別しない、

同和教育シリーズ(9)

河辺村では差別しない、差別されない、差別にくじけない教育の徹底に努力しております。

どうか同和教育の学習に参加していただき、正しく知っていただき、間違った考え方の人と出合ったら正しく教育していただき、差別のない明るく住みよい郷土づくりのためにご協力下さい。

◎ 同和教育とは、どのような教育ですか。

◎ 憲法にひとりひとりの自由が認められていますが、現実には一部の住民が、あらゆる面で差別されており、これらの差別をなくすための教育を同和教育といいますが、お互いに差別しない、

同和教育シリーズ(9)

河辺村では差別しない、差別されない、差別にくじけない教育の徹底に努力しております。

どうか同和教育の学習に参加していただき、正しく知っていただき、間違った考え方の人と出合ったら正しく教育していただき、差別のない明るく住みよい郷土づくりのためにご協力下さい。

◎ 同和教育とは、どのような教育ですか。

◎ 憲法にひとりひとりの自由が認められていますが、現実には一部の住民が、あらゆる面で差別されており、これらの差別をなくすための教育を同和教育といいますが、お互いに差別しない、

同和教育シリーズ(9)

河辺村では差別しない、差別されない、差別にくじけない教育の徹底に努力しております。

どうか同和教育の学習に参加していただき、正しく知っていただき、間違った考え方の人と出合ったら正しく教育していただき、差別のない明るく住みよい郷土づくりのためにご協力下さい。

◎ 同和教育とは、どのような教育ですか。

◎ 憲法にひとりひとりの自由が認められていますが、現実には一部の住民が、あらゆる面で差別されており、これらの差別をなくすための教育を同和教育といいますが、お互いに差別しない、

同和教育シリーズ(9)

河辺村では差別しない、差別されない、差別にくじけない教育の徹底に努力しております。

どうか同和教育の学習に参加していただき、正しく知っていただき、間違った考え方の人と出合ったら正しく教育していただき、差別のない明るく住みよい郷土づくりのためにご協力下さい。

◎ 同和教育とは、どのような教育ですか。

◎ 憲法にひとりひとりの自由が認められていますが、現実には一部の住民が、あらゆる面で差別されており、これらの差別をなくすための教育を同和教育といいますが、お互いに差別しない、

同和教育シリーズ(9)

河辺村では差別しない、差別されない、差別にくじけない教育の徹底に努力しております。

どうか同和教育の学習に参加していただき、正しく知っていただき、間違った考え方の人と出合ったら正しく教育していただき、差別のない明るく住みよい郷土づくりのためにご協力下さい。

◎ 同和教育とは、どのような教育ですか。

◎ 憲法にひとりひとりの自由が認められていますが、現実には一部の住民が、あらゆる面で差別されており、これらの差別をなくすための教育を同和教育といいますが、お互いに差別しない、

同和教育シリーズ(9)

河辺村では差別しない、差別されない、差別にくじけない教育の徹底に努力しております。

どうか同和教育の学習に参加していただき、正しく知っていただき、間違った考え方の人と出合ったら正しく教育していただき、差別のない明るく住みよい郷土づくりのためにご協力下さい。

◎ 同和教育とは、どのような教育ですか。

◎ 憲法にひとりひとりの自由が認められていますが、現実には一部の住民が、あらゆる面で差別されており、これらの差別をなくすための教育を同和教育といいますが、お互いに差別しない、

同和教育シリーズ(9)

河辺村では差別しない、差別されない、差別にくじけない教育の徹底に努力しております。

どうか同和教育の学習に参加していただき、正しく知っていただき、間違った考え方の人と出合ったら正しく教育していただき、差別のない明るく住みよい郷土づくりのためにご協力下さい。

◎ 同和教育とは、どのような教育ですか。

◎ 憲法にひとりひとりの自由が認められていますが、現実には一部の住民が、あらゆる面で差別されており、これらの差別をなくすための教育を同和教育といいますが、お互いに差別しない、

同和教育シリーズ(9)

河辺村では差別しない、差別されない、差別にくじけない教育の徹底に努力しております。

どうか同和教育の学習に参加していただき、正しく知っていただき、間違った考え方の人と出合ったら正しく教育していただき、差別のない明るく住みよい郷土づくりのためにご協力下さい。

◎ 同和教育とは、どのような教育ですか。

◎ 憲法にひとりひとりの自由が認められていますが、現実には一部の住民が、あらゆる面で差別されており、これらの差別をなくすための教育を同和教育といいますが、お互いに差別しない、

同和教育シリーズ(9)

河辺村では差別しない、差別されない、差別にくじけない教育の徹底に努力しております。

どうか同和教育の学習に参加していただき、正しく知っていただき、間違った考え方の人と出合ったら正しく教育していただき、差別のない明るく住みよい郷土づくりのためにご協力下さい。

◎ 同和教育とは、どのような教育ですか。

◎ 憲法にひとりひとりの自由が認められていますが、現実には一部の住民が、あらゆる面で差別されており、これらの差別をなくすための教育を同和教育といいますが、お互いに差別しない、

同和教育シリーズ(9)

河辺村では差別しない、差別されない、差別にくじけない教育の徹底に努力しております。

どうか同和教育の学習に参加していただき、正しく知っていただき、間違った考え方の人と出合ったら正しく教育していただき、差別のない明るく住みよい郷土づくりのためにご協力下さい。

◎ 同和教育とは、どのような教育ですか。

◎ 憲法にひとりひとりの自由が認められていますが、現実には一部の住民が、あらゆる面で差別されており、これらの差別をなくすための教育を同和教育といいますが、お互いに差別しない、

同和教育シリーズ(9)

河辺村では差別しない、差別されない、差別にくじけない教育の徹底に努力しております。

どうか同和教育の学習に参加していただき、正しく知っていただき、間違った考え方の人と出合ったら正しく教育していただき、差別のない明るく住みよい郷土づくりのためにご協力下さい。

◎ 同和教育とは、どのような教育ですか。

◎ 憲法にひとりひとりの自由が認められていますが、現実には一部の住民が、あらゆる面で差別されており、これらの差別をなくすための教育を同和教育といいますが、お互いに差別しない、

同和教育シリーズ(9)

河辺村では差別しない、差別されない、差別にくじけない教育の徹底に努力しております。

どうか同和教育の学習に参加していただき、正しく知っていただき、間違った考え方の人と出合ったら正しく教育していただき、差別のない明るく住みよい郷土づくりのためにご協力下さい。

◎ 同和教育とは、どのような教育ですか。

◎ 憲法にひとりひとりの自由が認められていますが、現実には一部の住民が、あらゆる面で差別されており、これらの差別をなくすための教育を同和教育といいますが、お互いに差別しない、

短歌

世にあらば大学生となる孫の墓に詣でて話すすべなし

金婚は悲喜こもごもをカブセルに

老いたる日々は歳月の如く

糊固き白衣さびきて看護婦の

過ぎゆく廊下に菊の香匂う

遠き日の別れし想ひ夏草の

茂れる無人駅に今よみがえる

時ならぬ雪にみまわれ葉煙草の

キャップ直して今日も暮れゆく

父母の保護に恵まれて九年間

義務教育を無事に終えたり

願はどき亡夫の位牌に語りつつ

桜吹雪の参道を行く

二人目の孫の生まるる予定日を

数日過ぎし落つかぬ日々

先行きは不安なれども今日もまた

妻と二人で植園をする

馴れやらぬ下宿生活いかにやと

親心わく学びゆく娘に

ゆく春に八重の桜はハラハラと

吾が目には淡くたそがるる庭

落ち椿因果合せてほほに愛で

巡り来る節咲き誇りやと

古梅 貞道

和氣 文江

関井恵美子

戸田 薫明

清水 菊江

小川 真由美

上林ヨシ子

久保 久栄

清水 孝

小川 葉栄

中本 文江

田辺 照代

消息

(出生)おめでとごさいます

稲谷 父 好常 城戸脇美穂

寺 藪 福男 武田恵子

川上 秀則 武田幸子

榎 富雄 上野陽司

下大成 博文 栄野勝啓

日除 豊樹 藤田泰樹

(結婚)未だなくお幸せに

(石井美和子(竹の瀬)

(宮崎憲二(唐津市)

(木村高寿(宮倉)

(高木ツル子(宮倉)

(稲田靖二(三久保)

(宇和田日出子(小田町)

(大見一美(松山市)

(松林久美子(植松)

(死亡)お悔み申し上げます

赤ヶ滝 久保安太郎 (六八歳)

日其川 寿野兼太郎 (九八歳)

横山 森 太六 (七九歳)

寺 藪 武田幸子 (一〇歳)

用の山 山本タヨ (八三歳)

横山 梶本春繁 (七六歳)

百合谷 中村惣太郎 (八八歳)

熊の坂 中山カメヨ (九二歳)

中居 片山イワノ (七八歳)